

## 今年度の取り組みから～町内教職員対象実施状況調査より～

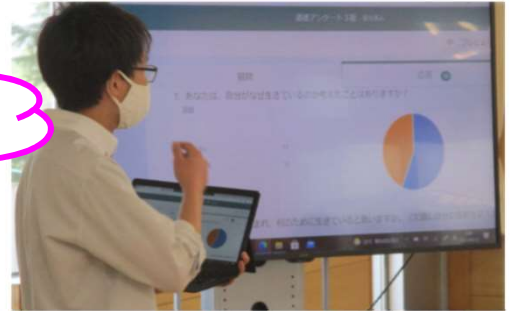
### ●効果的な活用法の共有●

実践の中から効果的だった活用を共有しました。

#### 「資料の提示」

- ◎視覚化
- ◎児童生徒が作成したものが資料になる
- ◎実験や活動の様子を動画資料に
- ◎アンケートの活用

データの有効活用  
家庭学習とのつながり  
自己有用感



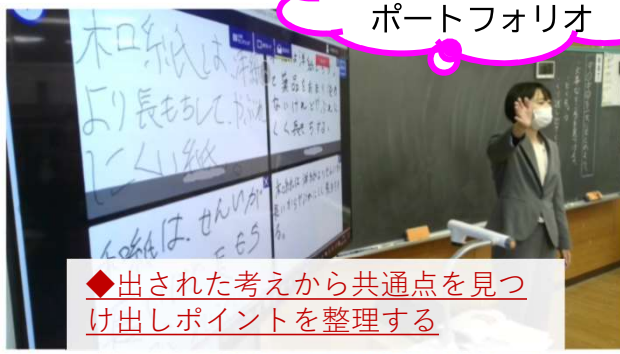
◆事前アンケートを取り、授業内で活用

#### 「考えの共有・交流」

- ◎全員の意見を比較できる
- ◎分類整理を各自が経験
- ◎全体で考えたいところに焦点化

効率的な共有  
発表時間の精選  
学び合いの焦点化

比較・関連・統合  
データベース  
ポートフォリオ



◆出された考えから共通点を見つけ出しポイントを整理する



◆自分の考えをアニメーション再生しながら説明

#### 「動画・写真の撮影」

- ◎姿を客観的にみる
- ◎継続した記録により比較
- ◎パフォーマンスを評価に活用

理解度に応じた対応

#### 「問題・ドリル」

- ◎個別の進度に応じた課題
- ◎デジタル教材による拡張
- ◎自作課題の活用



◆東京外語大学生とのオンライン交流  
学校紹介の資料は、自分たちで共同編集

主体的に活用

#### 「児童生徒主体で」

- ◎児童会・生徒会で共同編集でプレゼン資料や広報プリントを作成
- ◎児童会でアンケートを作成し、全校で実施
- ◎部活動での記録や練習予定の共有

## CASE 1 ネット検索から、動画視聴時間の増加に！



SNSの利用や危険なインターネットサイトの制限は行っていますが、サイトや動画の閲覧は可能となっております。

そんな中、**動画の閲覧を夜遅くまで**行っているお子さんもいるようです。閲覧状況をこちらで把握し、あまりにも日常の場合には、学校から指導いただいております。

学習目的以外の活用については、ご家庭で使い方の確認を行っていただく必要があります。町から貸与させていただく際に、ルールを守ることを同意をいただいているものです。保護者の方に見届けいただきながら、ともに「**いつ、だれに見られても恥ずかしくない使い方**」を定着させてまいりましょう。

## CASE 2 端末のキーボードが動かない！

タブレット型端末は、目的に合わせてキーボードを取り外して活用します。

活用にも慣れた年度後半になって、「キーボードが接続できない」と問い合わせが増えました。調べてみると、接続部の端子が曲がってしまったり破損したりしています。

慣れから丁寧な扱いを怠ってしまうケースがあるようです。キーボードの修理に**約5万円**かかってしまいました。



しっかり接続部を合わせれば、力を加えずとも接続できます。**『貸与であること』**をもう一度確認いただき、丁寧な使用をお願いいたします。

## CASE 3 SNSグループ限定だから大丈夫？



スマホや携帯端末を所持している児童生徒の割合は、急激に高まり、小学校高学年でも割合が多くなってきています。

「Instagramでグループだけの投稿だから大丈夫」と思って、投稿をしている子も多いようです。

ですが、その投稿を友達の誰かに教えてあげようと友達同士で送り合ってしまったら...。一度インターネットに拡散されたものは**すべて消し去ることは不可能**だと言われます。

友達のことを話題にして誰かに送るときは、許可なく教えると個人情報保護の観点から問題になることがあります。SNSで知り合った顔や素性を知らない相手なら、さらに危険です。**SNSの注意点の確認とペアレンタルコントロールの設定**を行い、成長に合わせた端末との付き合い方をご指導ください。

フィルタリングは、成長に合わせて変更できます。はじめから子供にすべてを任せるのではなく、あたたかな見守りの中で学ばせていくことも保護者の役目です。